

## Lektier på Læseskolen 2017

Læseskolen er som udgangspunkt lektiefri, men der kan dog være situationer, hvor det kan være nødvendigt at arbejde mere intensivt med fagene. Bl.a. kan nogle elever have brug for ekstra træning for at kunne indfri målene i fagene. Ligeledes kan der også være tale om opgaver, der kun kan løses med hjemmets hjælp.

Således er dette et bud på Læseskolens lektiepolitik

### Definition af lektier

Lektier er undervisningsrelaterede aktiviteter, som eleven skal lave uden for skoletiden.

### Formål med lektier:

1. Formålet med lektier er at træne og lære eleven at planlægge og organisere sin tid, samt at udvikle gode arbejdsvaner, selvdisciplin og selvindsigt. Dette er samtidig et element i elevens læring, at kunne tilrettelægge en arbejdsproces fra start til slut.
2. Lektier anvendes som en del af undervisningen, når læreren vurderer, at lektiearbejde vil øge elevens viden og færdigheder = læring. Ikke læring generelt men på specifikke områder, som læreren vurderer som et nødvendigt grundlag for den enkelte elev.

### Principper for anvendelse af lektier som en del af undervisningen.

1. Lærerne omkring klassen aftaler lektiemængden med eleverne med udgangspunkt i ballettens aktiviteter. Lektien kan være forskellig fra fag til fag - men aldrig dag til dag!
2. Læreren differentierer lektiernes mængde, sværhedsgrad og indhold således, at lektien i det omfang det er muligt, er interessant, motiverende og giver den enkelte elev lyst til at lære.
3. Hvis ikke andet er aftalt med elevens forældre, tilrettelægger læreren elevens lektiearbejde således, at eleven kan klare lektiearbejdet på egen hånd.
4. 0.-3. kl. har ikke lektier for men træner hovedsageligt læsning
5. Forældrene kontakter fagets lærer/klasselæreren, hvis de oplever at lektiemængden er for stor

### Lektier kan være:

- Forberedelse

Forberedelse af temaer/forløb (eks; se en vejrudsigt inden forestående emne om vejret), Træning  
Eksempler: læsning, staveord, matematikfessor

- Skriftlige opgaver og rapporter deadline skal aftales med eleverne og der bør også afsættes tid i skolen til arbejdet

- Efter- og viderebehandling

Refleksive processer, der kan foregå elev-elev og elev-forældre; samt opgaver, der giver anledning til samtale eller en fælles aktivitet i hjemmet vedrørende det aktuelle tema/forløb i skolen.

- Færdiggørelse af diverse former for arbejde og opgaver:

Opgaver der kun kan laves med hjemmets hjælp. F.eks.:

1. Lave et stamtræ
2. Interview om forældres arbejde
3. etc.